



Bilag 3

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Fredensborg Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge Møllevejen skole som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem Fredensborg Kommune og Møllevejen skole er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Møllevejen skole truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: Møllevejen skole

CVR-nr.: 29188335

P-nr.: 1025755525

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende): Møllevej 9s, 2990 Nivå

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: skolekode: 227210

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 60

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): kommunalt

Kontaktoplysninger

Telefon: 40709966

E-mail: calo@fredensborg.dk

Institutionens leder: Camilla Louise Hansen

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Skrivefelt vedrørende målgruppebeskrivelse:

Målgruppen for Møllevejen Skole er normalt begavede børn og unge i den skolepligtige alder (6 -17 år) med behandlingsbehov, der er både omfatter skolegang (Folkeskoleloven) og behandling (støttende indsatser efter Barnets Lov).

Målgruppen forventes at være de børn og unge, der ikke kan indgå i det almene kommunale skoletilbud grundet omfattende og massive behandlingsbehov. Dette i en grad der kun kan løses gennem et behandlingsmiljø der omfatter hele skoledagen. Herudover har børn og unge visiteret til Møllevejen Skole et udpræget behov for specialundervisning.

Det overordnede formål med dagbehandlingen på Møllevejen Skole er, at give børn og unge de samme muligheder for personlig og faglig udvikling, sundhed og et selvstændigt voksenliv som deres jævnaldrende.

Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet

(oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes)).

Skrivefelt vedrørende klassetrin mv:

Alle klassetrin 0- 10. klasse fordelt med en indskoling, mellemtrin og udskoling.

Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne

Skrivefelt vedrørende ydelser:

Støttende indsatser og familiebehandling tilbydes via:

- * En behandlingsmæssig ramme for hele skoledagen, via et særligt miljø og tilgang.
- * Familiebehandling i form af familiesamtaler, gruppeforløb, legeterapeutiske forløb, forældresamtaler og elevsamtaler.

Behandlingen kan foregå som understøttende behandlingsforløb eller terapeutiske forløb.

Vi tilbyder indsatser efter to takster, takst A og takst X. Vistationen lægger her vægt på graden af behandlingsindsats til eleven, forældrene, og i hvilken grad af støtte der er behov for ift. til at få eleven i skole, støtte og behandling gennem dagen, samt i hvor høj grad eleven kan indgå med øvrige elever.

Særlig i forhold til kategori X, kan der efter behov tilbydes:

- * Særlig håndholdt indsat ift. at komme afsted i skole, massiv støtte og guidning i løbet af skoledagen, osv.
- * Intensivt forløb med forældre sideløbende med heldagsindsatsen i skolen.
- * Terapeutiske samtaler til elev.

2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 1	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetale på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 1	
1.a og 1.b. Møllevæjen Skoles dagbehandlingstilbud leverer den fornødne kvalitet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand mv. i behandlings- og specialundervisningstilbud og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1. ved at ledelsen organiserer undervisningens struktur og indhold efter folkeskolens gældende regler. Skolens organiseringen er målrettet alle klassetrin fra 0. - 10. klasse, og undervisningens organisering følger undervisningsministeriets regler for tildeling og læseplaner som grundlag for lærernes årsplaner. Møllevæjen Skole holder sig orienteret og opdateret ift. folkeskolelovens bestemmelser, og ansvaret for dette påhviler ledelsen af tilbuddet. Ledelsen holder sig ajour med retsgrundlaget og formidler eventuelle ændringer til tilbuddets medarbejdere. Lederen af tilbuddet deltager i beliggenhedskommunens skolemøder i relevant omfang. På baggrund for aftalerne ovenfor fremsendes: * Bilag 1 eksempel på skoleskema, her for 7. klasse * Bilag 2 eksempel på årsplan for 9. klasse	

Kriterium 2	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokrati-forståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings-eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveafleggelsen.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 2	
<p>2.a. Møllevejen Skole følger systematisk op på elevernes progression både fagligt, socialt og personligt i forskellige sammenhænge ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Behandlingskonferencer som afholdes to gange årligt. * Løbende elevkonferencer. * Afviklingen af de nationale tests. * UPV konferencerne. * Afgivelse af standpunktskarakterer efter de gældende regler. * Jævnlig opfølgning på arbejds møder og statusmøder samt ad-hoc i dagligdagen. <p>2.b. Møllevejen Skole arbejder med inddragelse og demokratiforståelse i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Jævnlig elevrådsmøder med repræsentanter fra indskoling, mellemtrin og udskoling. * Undervisning, herunder ift. projektopgaven eller projektorienteret undervisning. * Behandlingskonferencerne hvor der forud for disse er elevsamtaler med kontaktovere samt tilbagemelding til barnet eller den unge om mål og aftaler. 	


Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold


Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 3	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 3	
<p>3.a. Møllevejen skole følger de faglige mål for fag og emner samt kravet om fuld fagrække jf. folkeskoleloven.</p> <p>3.b. Undervisningen på Møllevejen skole er særligt tilrettelagt for at imødekomme den enkelte barns og unges behov og forudsætninger. Vi organiserer derfor specialundervisningen dels i større og mindre læringsfællesskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fælles undervisning i en tilnærmet almen ramme. * I mindre grupper i basisgrupperne. * I mindre grupper på tværs af basisgrupperne. * I1-1 undervisningsindsatser i kortere eller længere perioder. <p>Undervisningen er udpræget differentieret, men hensyntagen til den enkelte elevs forudsætninger og niveau, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Projektorienteret. * Med inddragelse af VR, Makerspace og robot i den udstrækning det er meningsfuldt. * Med de gængse undervisningsportaler. * Særligt indkøbt undervisningsmateriale ud fra den enkeltes behov og læringsniveau, herunder for højtbehandlede elever.  	
Kriterium 4	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
<i>Fortsættes på næste side</i>	

Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.	
Skrivefelt vedrørende kriterium 4	
<p>I 4.a. Børnene og de unge på Møllevæjen Skole tilbydes undervisning i fuld fagrække, og tilmeldes alle obligatoriske prøver. Langt de fleste elever tilbydes prøver på særlige vilkår.</p> <p>I 4.b. Møllevæjen Skole arbejder i udpræget grad med differentieret undervisning, og med meningsfulde og tryghedsskabende læringsfællesskaber som beskrevet under kriterium 3. Herudover arbejdes der aktivt med pauser og bevægelse og skolen bruger udearealer- og omgivelser som lærings- og udviklingsrum i mange indsatser. Skolen har samarbejde med Skolen i virkeligheden og Haver til maver. Skolen har procedurer for vurdering af behov for fagligt materiale og indkøb to gange årligt for, at justere undervejs fx ift. opstart af nye elever, eller at behovene ændrer sig hos barnet eller den unge. Dette kan også ske udenfor de fastlagte tidspunkter. Skolen arbejder herunder med projektundervisning, VR, Makerspace, Robot og Bubbles.</p> <p>I 4.c. Der er aftaler og samarbejde med den CSD udpegede skoleleder om elevers fritagelse af enkelte eller flere fag samt prøver ift. § 7. stk. 1. i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler mv. i </p>	

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Kriterium 5	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 5	
<p>5.a. For alle vores børn og unge er understøttelse i udvikling af relationel kompetence en grundlæggende del af behandlingsmålene. Der arbejdes aktivt med sociale kompetencer i løbet af skoledagen. Dette sker gennem forskellige intentionelle samtaler og forløb, i legegruppe- og nussaføreløb med både basisgrupper, på tværs af børnegrupper og med forældre samt via ungegruppe- og selvforståelsesforløb for særligt udskolingsens børn unge.</p> <p>5.b. I forbindelse med behandlingsplanens mål for arbejdet omkring elevens personlige udvikling via flere delmål.</p> <p>Skolens børn og unge understøttes i både fritidsliv og fritidsinteresser. Barnet eller den unge understøttes i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> * At indgå i almene fritidstilbud i den udstrækning det er meningsfuldt. * Møllevæjen Skoles fritidstilbud til de der har behov for at indgå i en mere skærmet ramme i mindre børnegruppe . * At kunne indgå i fritidsbutikkens tilbud, herunder ift. fritidstilbud i ferierne . * At indgå i ungdomsskolens tilbud i den udstrækning det er meningsfuldt for den unge. * At kunne indgå i Mit-Første-Job som skolen har videreført som organiseret indsats hvor de unge hjælpes til at finde fritidsjob, skrive ansøgninger mv. * I forhold til at kunne tilbydes lommepegejob på skolen i forskellige former, fx i vores køkken eller praktiske opgaver på 	

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Kriterium 6	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 6	
<p>6.a. Møllevæjen Skole henholder sig til Fredensborgs Kommunes fælles børnesyn. Møllevæjen arbejder efter fem pejlemærker som er et udtryk for Møllevæjens og Møllevæjen Skoles samlede værdi- og mindset både i forhold til samarbejdet med borgere, samarbejdspartnere og hinanden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vi har sind på sinde 2. Vi står skulder ved skulder 3. Vi er en del af betingelserne 4. Håb er den bedste handling 5. Sagen sætter holdet <p>På Møllevæjen Skole arbejder vi miljøterapeutisk, neuroaffektivt og mentaliseringsbaseret, og arbejder herudover med narrativ tilgang og gennemgribende med Low Arousal og Circle of Security som metode.</p> <p>For uddybning af pejlemærker og tilgange og metoder se bilag 5. Møllevæjens fællesfaglige grundlag.</p> <p>6.b. Generelt tiltrækkes et tæt og løbende samarbejde mellem skole og eleverne forældre med inddragelse af den</p>	

Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Kriterium 7	Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Indikator 7.b.	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.
Indikator 7.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 7	
<p>7.a. Institutionsleder, pædagog uddannet, cand. pæd. i pædagogisk psykolog, samt master i organisationspsykolog. Leder af skolen, læreruddannet, specialerfaring, samt diplom i ledelse. Afdelingsleder, læreruddannet, specialerfaring, samt lederkursus.</p> <p>7.b. Ledergruppen har samlet viden og erfaring indenfor det didaktiske, pædagogiske, behandlingsmæssige, psykologiske og specialiserede område. Møllevejen er organiseret i Center for Familie og unge, under direkte ledelse af chef for myndighedsområdet.</p> <p>7.c. Alle lærere og pædagoger i skolen modtager fast supervision i grupper, samt sagssupervision og sparring løbende med behandlingskoordinerende psykolog.</p>	

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Kriterium 8	Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 8	
<p>I 8.a. Lærerstaben på Møllevæjen Skole er folkeskolelæreruddannede, eller har anden godkendt uddannelse/undervisningsbaggrund, og skolen følger folkeskolens § 28 om varetagelse af undervisningen fra 1. - 10. klasse. Både pædagoger og lærere på Møllevæjen Skole har samlet special- og behandlingsdidaktisk kompetence til at imødekomme elevernes undervisnings- og behandlingsbehov. Ved rekruttering søger skolen at ansætte personale med erfaring og viden om og fra special- og/eller behandlingsområdet.</p> <p>I 8.b. Undervisningens organisering og tilrettelæggelse på Møllevæjen Skole varetages af uddannede lærere, og den samlede lærerstab er i stand til at undervise i fuld fagrække. I mangel på faglig kompetence på skolen søges samarbejde med skoleafdelingen, herunder øvrige folke- og special skoler i Fredensborg Kommune. I den udstrækning der er behov for det, kompetenceudvikles lærere med linjefag for at imødekomme kravet om at kunne undervise i alle fag.</p>	
Kriterium 9	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 9	
<p>9 a. Skolens personale anvender og arbejder efter Møllevæjen og Møllevæjens skole faglige tilgange og metoder, og det sikres at vi er opdaterede med nyeste forskning og viden.</p> <p>Se kriterium 6 og bilag 5.</p> <p>Alle nyansatte modtager Møllevæjens in-house grundmoduler som grundlag for den pædagogiske støtte og behandling. Personalet kompetenceuddannes ift. tilgange og metoder løbende på pædagogiske dage, pædagogisk weekend, større tema dage for hele huset, og hvad der kan være behov for for den enkelte eller mindre grupper.</p>	

Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b. (kun for private)	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 10	
10a Det er aftalt, at behandling- og specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven. Møllevejen er udover et behandling- og specialundervisningstilbud, en PPR-funktion samt et Familiehuse. Derfor er budgettet et sammensat budget og ikke et særskilt budget og regnskab for behandling- og specialundervisningstilbuddet. Møllevejen har ca. 100 ansatte i alt i forskellige funktioner, og lejer sig ind i en ikke-kommunal ejendom i Nivå.	
10c Der vedlægges bilag for budget og regnskab, hvoraf det fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter. Det er aftalt, at behandling- og specialundervisningstilbuddet årligt i forbindelse med tilsyn fremsender et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen.	
Budget og regnskab vedlægges som bilag 6.	

Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. -11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 11.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 11	
11.a. Møllevæjen Skole har adgang til undervisningsfaciliteter ift. hele fagrækken på nær i forhold til fysik- og kemi faglokale. Der er her indgået aftale med Nivå skole om lån af fysik- og kemi lokale til brug i fysik- og kemi undervisningen.	
11.b. Møllevæjen Skole har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende, og er indrettet med både mere klassiske undervisningsrum, mindre basisgrupperum, sans- eller fordybelses rum og omgivende natur. Herudover har skolen haft mulighed for at skabe et Makerspace i forbindelse med den mere teknologiske læring og undervisning.	
11.c. Vi kan som beskrevet ovenfor tilbyde lokaler som matcher både fagene og elevernes behov. Herudover arbejder skolen med indretning i en miljøterapeutisk ramme som understøtter et rolige og balancerede lokaler hvor elever både har egne afskærmede pladser og fælles arbejdsborde. Skolen har herudover bålplads og legeplads.	
11.d. Alle elever har egne arbejdspladser og afskærmede efter behov samt gruppeborde. Skolen rummer en gymnastiksal, et Makerspace og sanserum. Herudover arbejdes der med Bubbles i det omfang det er meningsfuldt.	

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12)

(Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 12	
12.a. Møllevejen Skole har forpligtende samarbejde med skoleafdelingen i forbindelse med: * Der er kontinuerligt og tæt samarbejde omkring elevernes trivsel og udvikling med CSD, CFU og AKT-ledere fra de øvrige skoler i Fredensborg Kommune blandt andet på løbende elevkonferencer. * Prøveret og fritagelse * Møllevejen Skoles leder deltager på skoleledermøder med de øvrige skoleledere, og i andre relevante netværk. * Møllevejen skoles sekretærer deltager i skolesekretærernes netværk.	
12.b. * Evaluering og opfølgning af elevens undervisnings-, behandlingsbehov og revisitation: Dette sker løbende og herudover på faste revisitationsmøder, og eventuelt opfølgende revisitationsmøder 1-2 gange årligt. * Skolen har fast tilknyttet et team med behandlingskoordinerende psykologer og familiebehandlere som alle har sæde på skolen. * SSP: Skolen har tilknyttet fast SSP konsulent, og har kontinuerligt samarbejde. SSP leverer samme ydelse til Møllevejen Skole som de øvrige skoler, omend i tilpasset form ift. målgruppen. SSP kommer fast på skolen én gang om ugen. * UU-vejledning: Skolen har et tæt samarbejde med fast tilknyttet UU-Vejleder som varetager opgaven hos os, og kommer på	

Kriterium 13	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 13.a.	Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 13	
13.a. Møllevejen Skole har samarbejde med sundhedsplejen, herunder med den kommunale læge og sundhedsplejerske. Møllevejen Skole har samarbejde med den Fredensborg tandpleje om oplæg om i 4. klasse.	
13.b. Møllevejen Skole kommer til at have samarbejde med socialtilsynet i forbindelse med nye lovgivning.	

3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Indslusning	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.
Overgang til andet tilbud	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Magtanvendelse og forebyggelse heraf	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.
Tilsyn	Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbudet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomisk kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

Socialtilsynet

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Fredensborg Kommune og Møllevejen Skole.

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 1.6.2024 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Indslusning:

Til andre skoletilbud aftales dette med CSD på visitationsmøder, indskrivningsmøder og arbejdsmøder.

Overgang til andet tilbud:

Aftale om 'praktikforløb' i det almene tilbud koordineres mellem leder eller behandlingskoordinerende psykolog fra Møllevejen, AKT leder samt chefkonsulent fra CSD og teamet på Møllevejen Skole. Ved overgang til andet specialundervisningstilbud aftales tilpasset overgang og opstart mellem leder eller behandlingskoordinerende psykolog fra Møllevejen Skole, leder for modtagende tilbud, og enten lærer eller kontaktpædagog fra Møllevejen.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf:

Møllevejen Skole følger kommunens retningslinjer for indgreb i selvbestemmelsesretten. Magtanvendelseskema udfyldes og sendes til konsulent fra forvaltningen til vurdering. Der følges efterfølgende op i teamet med henblik på at forebygge lignende hændelser.

Tilsyn: Dette aftales med skoleafdelingen.

Dato:

Aftalen underskrevet den 28.5.2024



For tilbuddet:

Centerleder for Møllevejen, Camilla Louise Hansen



For kommunen:

Centerchef Marianne Ingeholm Larsen

Behandlings- og specialundervisningstilbud: Skrivefelter vedrørende kriterium 1 - 13. Fuld tekst

Kriterium 1: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

1.a og 1.b.

Møllevejen Skoles dagbehandlingstilbud leverer den fornødne kvalitet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand mv. i behandlings- og specialundervisningstilbud og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1. ved at ledelsen organiserer undervisningens struktur og indhold efter folkeskolens gældende regler.

Skolens organiseringen er målrettet alle klassetrin fra 0. - 10. klasse, og undervisningens organisering følger undervisningsministeriets regler for timestfordeling og læseplaner som grundlag for lærernes årsplaner.

Møllevejen Skole holder sig orienteret og opdateret ift. folkeskolelovens bestemmelser, og ansvaret for dette påhviler ledelsen af tilbuddet. Ledelsen holder sig ajour med retsgrundlaget og formidler eventuelle ændringer til tilbuddets medarbejdere.

Lederen af tilbuddet deltager i beliggenhedskommunens skolemøder i relevant omfang.

På baggrund for aftalerne ovenfor fremsendes:

- * Bilag 1 eksempel på skoleskema, her for 7. klasse
- * Bilag 2 eksempel på årsplan for 9. klasse
- * Bilag 3 skolens årshjul

Kriterium 2: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

2.a.

Møllevejen Skole følger systematisk op på elevernes progression både fagligt, socialt og personligt i forskellige sammenhænge ved:

- * Behandlingskonferencer som afholdes to gange årligt.
- * Løbende elevkonferencer.
- * Afviklingen af de nationale tests.
- * UPV konferencerne.
- * Afgivelse af standpunktskarakterer efter de gældende regler.
- * Jævnlig opfølgning på arbejds møder og status møder samt ad-hoc i dagligdagen.

2.b.

Møllevejen Skole arbejder med inddragelse og demokratiforståelse i forbindelse med:

- * Jævnlig elevrådsmøder med repræsentanter fra indskoling, mellemtrin og udskoling.
- * Undervisning, herunder ift. projektopgaven eller projektorienteret undervisning.
- * Behandlingskonferencerne hvor der forud for disse er elevsamtaler med kontaktvoksne samt tilbagemelding til barnet eller den unge om mål og aftaler.
- * Skolens ældste elever i udskoling tilbydes deltagelse på både behandlingskonferencer og elevkonferencer
- * Møder omhandlende barnet eller den unge ved at have 'barnets stemme' som fast punkt på dagsordenen

2.c.

For Møllevejen Skole er det aftalt at Humlebæk Skole har prøveretten, og herfor den lokale skoleleder for Humlebæk Skole.

Kriterium 3: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

3.a.

Møllevejen skole følger de faglige mål for fag og emner samt kravet om fuld fagrække jf. folkeskoleloven.

3.b.

Undervisningen på Møllevejen skole er særligt tilrettelagt for at imødekomme den enkelte barns og unges behov og forudsætninger. Vi organiserer derfor specialundervisningen dels i større og mindre læringsfællesskaber:

- * Fælles undervisning i en tilnærmet almen ramme.
- * I mindre grupper i basisgrupperne.
- * I mindre grupper på tværs af basisgrupperne.
- * 11-1 undervisningsindsatser i kortere eller længere perioder.

Undervisningen er udpræget differentieret, men hensyntagen til den enkelte elevs forudsætninger og niveau, herunder:

- * Projektorienteret.
- * Med inddragelse af VR, Makerspace og robot i den udstrækning det er meningsfuldt.
- * Med de gængse undervisningsportaler.
- * Særligt indkøbt undervisningsmateriale ud fra den enkeltes behov og læringsniveau, herunder for højtbegavede elever.
- * Via særligt tilrettelagte forløb med skolens ordblindelærer.
- * Via samarbejde med sprogpiloterne ift. testning af elever for dysleksi.

3.c.

Vi møder børnene og de unge der hvor de er fagligt, og tilrettelægger de faglige aktiviteter derefter i arbejdet for at motivere og aktivere deres deltagelse i et inkluderende læringsmiljø. Dette blandt andet som beskrevet ovenfor på større og mindre trykthedsskabende undervisningshold, og via varieret indhold og metode.

3.d.

Alle elever på skolen har børn og unge adgang til forskellige tekniske hjælpemidler:

- * App-writer samt øvrige hjælpemidler såsom
- * VR
- * Robot
- * Bubbles

Herudover har barnet og den unge tilknyttet to kontaktvoksne som har dybdegående kendskab til det enkelte barn eller unges behov og forudsætninger, og som understøtter barnet eller den unge i alle indsatser, herunder ift. undervisningen og i de forskellige læringsfællesskaber.

Kriterium 4: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægges undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

I 4.a.

Børnene og de unge på Møllevæjen Skole tilbydes undervisning i fuld fagrække, og tilmeldes alle obligatoriske prøver. Langt de fleste elever tilbydes prøver på særlige vilkår.

I 4.b.

Møllevæjen Skole arbejder i udpræget grad med differentieret undervisning, og med meningsfulde og tryghedsskabende læringsfællesskaber som beskrevet under kriterium 3.

Herudover arbejdes der aktivt med pauser og bevægelse og skolen bruger udearealer- og omgivelser som lærings- og udviklingsrum i mange indsatser.

Skolen har samarbejde med Skolen i virkeligheden og Haver til maver.

Skolen har procedurer for vurdering af behov for fagligt materiale og indkøb to gange årligt for, at justere undervejs fx ift. opstart af nye elever, eller at behovene ændrer sig hos barnet eller den unge. Dette kan også ske udenfor de fastlagte tidspunkter.

Skolen arbejder herunder med projektundervisning, VR, Makerspace, Robot og Bubbles.

I 4.c.

Der er aftaler og samarbejde med den CSD udpegede skoleleder om elevers fritagelse af enkelte eller flere fag samt prøver jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler mv. i behandlings- og specialundervisningstilbud. Skolen har særlig procedurer se herfor bilag 4.

Fravær og opfølgning:

Skolen registrerer fravær efter gældende regler, og følger op på elevernes fravær månedligt med koordinatorene, og løbende med kontaktskole og behandlingskoordinerende psykologer og jævnligt med CSD og CFU. Skolens retningslinjer for elevfravær se bilag 7.

I 4.d.

Møllevæjen Skole inddrager forældre i systematisk evaluering af faglige mål og progression på dels på:

- * Behandlingskonferencer to gange årligt
- * På de årlige revideringer og opfølgende revideringer.
- * Løbende evalueringer på arbejds møder, statusmøder og netværksmøder

I barnet eller den unges behandlingsplan fremgår faglig status og mål.

I 4.e.

Møllevæjen Skole lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske tests.

I 4.f.

Møllevæjen Skole gennemfører den nationale trivselsundersøgelse, og udarbejder årlig handleplan i samarbejde med skolens koordinatorene og øvrige ledelse. Den årlige handleplan fremgår på skolens hjemmeside i slutningen af skoleåret.

Kriterium 5: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

5.a.

For alle vores børn og unge er understøttelse i udvikling af relationel kompetence en grundlæggende del af behandlingsmålene. Der arbejdes aktivt med sociale kompetencer i løbet af skoledagen. Dette sker gennem forskellige intentionelle samtaler og forløb, i legegruppe- og nussaføreløb med både basisgrupper, på tværs af børnegrupper og med forældre samt via ungegruppe- og selvforståelsesforløb for særligt udskolingens børn unge.

5.b.

I forbindelse med behandlingsplanens mål for arbejdet omkring elevens personlige udvikling via flere delmål.

Skolens børn og unge understøttes i både fritidsliv og fritidsinteresser. Barnet eller den unge understøttes i forhold til:

- * At indgå i almene fritidstilbud i den udstrækning det er meningsfuldt.
- * Møllevejen Skoles fritidstilbud til de der har behov for at indgå i en mere skærmet ramme i mindre børnegruppe .
- * At kunne indgå i fritidsbutikkens tilbud, herunder ift. fritidstilbud i ferierne .
- * At indgå i ungdomsskolens tilbud i den udstrækning det er meningsfuldt for den unge.
- * At kunne indgå i Mit-Første-Job som skolen har videreført som organiseret indsats hvor de unge hjælpes til at finde fritidsjob, skrive ansøgninger mv.
- * I forhold til at kunne tilbydes lommepegejob på skolen i forskellige former, fx i vores køkken eller praktiske opgaver på Møllevejen.

Kriterium 6: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

6.a.

Møllevejen Skole henholder sig til Fredensborgs Kommunes fælles børnesyn.

Møllevejen arbejder efter fem pejlemærker som er et udtryk for Møllevejens og Møllevejen Skoles samlede værdi- og mindset både i forhold til samarbejdet med borgere, samarbejdspartnere og hinanden.

1. Vi har sind på sinde
2. Vi står skulder ved skulder
3. Vi er en del af betingelserne
4. Håb er den bedste handling
5. Sagen sætter holdet

På Møllevejen Skole arbejder vi miljøterapeutisk, neuroaffektivt og mentaliseringsbaseret, og arbejder herudover med narrativ tilgang og gennemgribende med Low Arousal og Circle of Security som metode.

For uddybning af pejlemærker og tilgange og metoder se bilag 5. Møllevejens fællesfaglige grundlag.

6.b.

Generelt tilstræbes et tæt og løbende samarbejde mellem rådgiver, skole og elevens forældre med inddragelse af den unge/barnets perspektiv. Desuden afholdes systematisk opfølgingsmøder ved rådgiver både selvstændigt og i forbindelse med skolens re-visitation i november/december.

Der udarbejdes for hver enkelt elev behandlingsplaner to gange årligt. Behandlingsplanen udarbejdes i samarbejde mellem lærere og pædagoger i teamet, eventuelt familiebehandler eller kontaktperson, psykolog, forældre og eventuelt elev (forældrenes og elevs deltagelse er frivillig). Formålet er at omsætte målene fra barnets plan/ungeplanen til praksis ud fra den aktuelle situation og kontekst. Endvidere udarbejdes og finpudses en fælles trivsels- og udviklingsfremmende tilgang til barnet og en fælles retning for interventioner i skole og hjem og evt. fritid, så alle kan trække i samme retning. Håbet er at planlægge sammenhængende, koordinerede og helhedsorienterede indsatser med barnets behov og familien i centrum. Målene udarbejdes så de kan overføres til praksis, og så indsatsen kan evalueres og justeres løbende.

Kriterium 7: Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

7.a.

Institutionsleder, pædagog uddannet, cand. pæd. i pædagogisk psykolog, samt master i organisationspsykolog.
Leder af skolen, læreruddannet, specialerfaring, samt diplom i ledelse.
Afdelingsleder, læreruddannet, specialerfaring, samt lederkursus.

7.b.

Ledergruppen har samlet viden og erfaring indenfor det didaktiske, pædagogiske, behandlingsmæssige, psykologiske og specialiserede område. Møllevejen er organiseret i Center for Familie og unge, under direkte ledelse af chef for myndighedsområdet.

7.c.

Alle lærere og pædagoger i skolen modtager fast supervision i grupper, samt sagssupervision og sparring løbende med behandlingskoordinerende psykolog.

Kriterium 8: Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

I 8.a.

Lærerstaben på Møllevejen Skole er folkeskolelæreruddannede, eller har anden godkendt uddannelse/undervisningsbaggrund, og skolen følger folkeskolens § 28 om varetagelse af undervisningen fra 1. - 10. klasse. Både pædagoger og lærere på Møllevejen Skole har samlet special- og behandlingsdidaktisk kompetence til at imødekomme elevernes undervisnings- og behandlingsbehov.

Ved rekruttering søger skolen at ansætte personale med erfaring og viden om og fra special- og/eller behandlingsområdet.

I 8.b.

Undervisningens organisering og tilrettelæggelse på Møllevejen Skole varetages af uddannede lærere, og den samlede lærerstab er i stand til at undervise i fuld fagrække. I mangel på faglig kompetence på skolen søges samarbejde med skoleafdelingen, herunder øvrige folke- og special skoler i Fredensborg Kommune.

I den udstrækning der er behov for det, kompetenceudvikles lærere med linjefag for at imødekomme kravet om at kunne undervise i alle fag.

Kriterium 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

9 a.

Skolens personale anvender og arbejder efter Møllevejen og Møllevejens skole faglige tilgange og metoder, og det sikres at vi er opdaterede med nyeste forskning og viden.

Se kriterium 6 og bilag 5.

Alle nyansatte modtager Møllevejens in-house grundmoduler som grundlag for den pædagogiske støtte og behandling. Personalet kompetenceuddannes ift. tilgange og metoder løbende på pædagogiske dage, pædagogisk weekend, større tema dage for hele huset, og hvad der kan være behov for for den enkelte eller mindre grupper.

Kriterium 10: Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

10a

Det er aftalt, at behandling- og specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven.

Møllevejen er udover et behandling- og specialundervisningstilbud, en PPR-funktion samt et Familiehus. Derfor er budgettet et sammensat budget og ikke et særskilt budget og regnskab for behandling- og specialundervisningstilbuddet. Møllevejen har ca. 100 ansatte i alt i forskellige funktioner, og lejer sig ind i en ikke-kommunal ejendom i Nivå.

10c

Der vedlægges bilag for budget og regnskab, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter.

Det er aftalt, at behandling- og specialundervisningstilbuddet årligt i forbindelse med tilsyn fremsender et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen.

Budget og regnskab vedlægges som bilag 6.

Kriterium 11: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

11.a.

Møllevejen Skole har adgang til undervisningsfaciliteter ift. hele fagrækken på nær i forhold til fysik- og kemi faglokale. Der er her indgået aftale med Nivå skole om lån af fysik- og kemi lokale til brug i fysik- og kemi undervisningen.

11.b.

Møllevejen Skole har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende, og er indrettet med både mere klassiske undervisningsrum, mindre basisgrupperum, sans- eller fordybelses rum og omgivende natur. Herudover har skolen haft mulighed for at skabe et Makerspace i forbindelse med den mere teknologiske læring og undervisning.

11.c.

Vi kan som beskrevet ovenfor tilbyde lokaler som matcher både fagene og elevernes behov. Herudover arbejder skolen med indretning i en miljøterapeutisk ramme som understøtter et rolige og balancerede lokaler hvor elever både har egne afskærmede pladser og fælles arbejdsborde. Skolen har herudover bålplads og legeplads.

11.d.

Alle elever har egne arbejdspladser og afskærmede efter behov samt gruppeborde. Skolen rummer en gymnastiksal, et Makerspace og sanserum. Herudover arbejdes der med Bubbles i det omfang det er meningsfuldt.

Kriterium 12: Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

12.a.

Møllevejen Skole har forpligtende samarbejde med skoleafdelingen i forbindelse med:

- * Der er kontinuerligt og tæt samarbejde omkring elevernes trivsel og udvikling med CSD, CFU og AKT-ledere fra de øvrige skoler i Fredensborg Kommune blandt andet på løbende elevkonferencer.
- * Prøveret og fritagelse
- * Møllevejen Skoles leder deltager på skoleledermøder med de øvrige skoleledere, og i andre relevante netværk .
- * Møllevejen skoles sekretærer deltager i skolesekretærernes netværk.

12.b.

*Evaluering og opfølgning af elevens undervisnings-, behandlingsbehov og reevaluation: Dette sker løbende og herudover på faste reevaluationsmøder, og eventuelt opfølgende reevaluationsmøder 1-2 gange årligt.

*Skolen har fast tilknyttet et team med behandlingskoordinerende psykologer og familiebehandlere som alle har sæde på skolen.

*SSP: Skolen har tilknyttet fast SSP konsulent, og har kontinuerligt samarbejde. SSP leverer samme ydelse til Møllevejen Skole som de øvrige skoler, omend i tilpasset form ift. målgruppen. SSP kommer fast på skolen én gang om ugen.

*UU-vejledning: Skolen har et tæt samarbejde med fast tilknyttet UU-Vejleder som varetager opgaven hos os, og kommer på skolen jævnligt.

*Rådgiver: Skolen har tilknyttet to faste rådgivere på elevsagerne, og som har fleksible arbejdspladser på Møllevejen 2-3 dage ugentligt.

12.c.

Møllevejen Skole har et kontinuerligt samarbejde med den af Skoleafdelingen/ CSD udpegede tilsynsførende.

Kriterium 13: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

13.a.

Møllevejen Skole har samarbejde med sundhedsplejen, herunder med den kommunale læge og sundhedsplejerske.

Møllevejen Skole har samarbejde med den Fredensborg tandpleje om oplæg om i 4. klasse.

13.b.

Møllevejen Skole kommer til at have samarbejde med socialtilsynet i forbindelse med nye lovgivning.